

Basisschool Heilig Hart

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering en gebruik smartphones

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Heilig Hart.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Heilig Hart

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Heilig Hart
Schoolstraat 3
6301AS Valkenburg

☎ 0436013139
🌐 <http://www.bs-sibbe.nl>
✉ info.heilighart@innovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatiedirecteur	Nicole Geijselaers	nicole.geijselaers@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat
🌐 <http://www.innovo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
79

Staat u voor de schoolkeuze en heeft u interesse in bs Heilig Hart, dan kunt u een afspraak maken om onze school te bekijken. U kunt een gesprek aanvragen met de intern begeleider te Sibbe, mevr. Nicole Geijselaers voor de zijinstromers of de groepsleerkracht van de onderbouw, juffrouw Tanja Knubben voor de aanmelding van de 4-jarigen. U krijgt een rondleiding en kunt uiteraard uw kind(eren) meenemen.

Wanneer u kiest voor onze school dient het kind schriftelijk aangemeld te worden. Dit kan via het inschrijfformulier op de website van school. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, kan het kind 5 dagen of dagdelen een kijkje komen nemen in de groep om kennis te maken. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende groepsleerkracht, immers het moet ook passen! Uw kind mag naar school als het vier jaar wordt; alle kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten naar school.

Het leerlingenaantal hiernaast is een momentopname van begin vorig schooljaar. Gedurende het schooljaar '25-'26 zijn er een nog een aantal leerlingen ingestroomd, waardoor we starten met 85 leerlingen in augustus.

Overstap van speciaal basisonderwijs naar basisonderwijs

Terugplaatsing van een kind van een speciale school voor basisonderwijs naar het reguliere basisonderwijs vindt plaats in overeenstemming met de ouders na overleg met beide scholen. We willen graag alle kinderen zo goed mogelijk begeleiden. In elke individuele situatie zal een zorgvuldige afweging gemaakt worden ten aanzien van de mogelijkheden tot inrichting van het onderwijs, gelet op de aard van de handicap en de onderwijsbeperking dientengevolge. Dat vraagt extra zorg. De grootte en de zorgintensiteit van de groep waarin het kind geplaatst moet worden, bepaalt mede of we het kind de noodzakelijke begeleiding kunnen bieden en dus kunnen aannemen. Een eventuele weigering van de toelating zal terdege met argumenten moeten worden onderbouwd door de school. De inschrijving kan pas definitief plaatsvinden, als wij alle belangrijke informatie van de vorige school, zoals het onderwijskundig rapport en de uitschrijvingsverklaring ontvangen hebben.

Meer info vindt u op: <https://www.bs-sibbe.nl/>

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige, prettige leeromgeving

Goed onderwijs

Eigenaarschap

Zelfstandige leerhouding

Reflectief vermogen

Missie en visie

Missie

Onze missie is afgeleid van de missie van Innovo; "inspireren om te leren, van moeten naar willen en openstaan voor nieuwe dingen".

De Innovo kernwaarden hierbij zijn: solidariteit, eigenaarschap, professionaliteit, zingeving. Op bs H.Hart vertalen we dit door.

Bs H.Hart is een school voor basisonderwijs in één gebouw met peuteropvang en ligt in het mooie dorp Sibbe.

Wij bereiden kinderen voor op een toekomst in een sterk veranderende wereld. Deze wereld bestaat niet uit stukjes. Ons onderwijs is dan ook niet opgedeeld in aparte vakjes: in de middagen werken we met jeelo, een schoolbrede thematische aanpak waarbinnen we ook verwerking van taal en rekenen koppelen.

Vervolgens is onze visie op onderwijs vertaald naar een onderwijsconcept: we werken in combinatieklassen waarbinnen de medewerkers intensief samenwerken met de onderwijsondersteuners, maar waarbij de leerkracht verantwoordelijk blijft voor ieder kind in haar groep. We hanteren een onderzoekende houding, evidence based. Uiteraard moet dit passend zijn bij onze populatie.

"Samen werken, samen leven en zelfstandig leren" zijn onze basisprincipes.

Onze visie

Onze missie realiseren we door concreet invulling te geven aan onze kernwaarden. Onze slogan is:

Met hart voor het kind: goed onderwijs voor ieder kind:

Ik groei in kennis, zijn en kunnen vanuit doelen en interesse

(kwaliteitsvolle formatieve instructie in kleinere groepjes- jeelo: zelfstandig leren- leren zichtbaar maken en eigenaarschap bevorderen middels kindgesprekken)

Met hart voor het kind: interactief onderwijs:

Ik leer keuzes te maken met hart voor mezelf en hart voor mijn omgeving

(formatief handelen-gevarieerde werkplekken-eigenaarschap van het kind: kindgesprekken -SWPPBS-jeelo: samen leven/samen werken/zelfstandig leren)

Met hart voor het kind: een prettige, veilige leeromgeving:

Ik heb plezier omdat school een veilige en prettige leeromgeving biedt

(aandacht voor goed burgerschap(jeelo) - PBS: gedragsverwachtingen zijn duidelijk en zichtbaar, positief gedrag wordt beloond -kindgesprekken: het kind wordt gehoord en gezien)

Onze ambitie in relatie tot de schoolcontext

Op de vakgebieden taal, lezen, rekenen en burgerschap hebben we in beleidsstukken onze jaarlijkse doelen met evaluaties verwoord.

In de teamvergaderingen waarin één vakgebied centraal staat bespreken we ook onze borging.

De interne vakspecialisten gaan de klassen in om te zien en te merken of het beleid ook wordt uitgevoerd zoals bedoeld.

Jaarlijks maken we op basis van de cito "Leerling in Beeld" toetsen een opbrengstenanalyse waarin we onze behaalde opbrengsten analyseren. Vanuit deze analyse komen mogelijk zaken naar voren die we meenemen in ons kwaliteitsplan (schooljaarplan).

Er is een goede verbetercultuur waar we allemaal achter staan en die we allemaal mee uitvoeren.

We zijn een kleine school en krimpen. De krimp wordt hoofdzakelijk veroorzaakt door de vergrijzing van het dorp Sibbe. En zoals in iedere omgeving van een school kiezen niet alle ouders voor thuisnabij, maar bijv. voor een school dicht bij hun werk. Op een grote school heeft dit nauwelijks effect op de formatie. Op een kleine school daarentegen wel. We realiseren ons dat verbinding met de omgeving en oudercontacten randvoorwaarden creëren om ouders te laten kiezen voor onze school. Verder vraagt het duidelijk leiderschap waarbij vanuit onze visie keuzes worden gemaakt die gedragen en uitgedragen worden door het hele team. Beslissingen die genomen worden moeten duurzaam zijn en structureel. Onze kwaliteit is goed!

Identiteit

Basisschool Heilig Hart is een katholieke school. Sinds 1 januari 2005 is onze basisschool een onderdeel van de stichting INNOVO, een stichting voor katholiek onderwijs met een eigen schoolbestuur.

Katholiek zegt iets over de identiteit van de school.

Basisschool Heilig Hart is er echter niet alleen voor katholieke kinderen, maar staat open voor kinderen van alle geloofsovertuigingen. Daarom willen wij op onze school belangrijke christelijke, evangelische waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, solidariteit en openheid proberen waar te maken in de manier waarop we met elkaar, de leerlingen en ouders omgaan. Ouders die dit wensen kunnen in groep 4 deel nemen aan de Eerste Heilige communie en in groep 7/8 (in de oneven jaren) aan het Vormsel.

Onze school werkt mee aan deze vieringen.

De voorbereidingen van Vormsel en Communie worden samen met ouders na school uitgevoerd.

Een afvaardiging van het personeel zal de vieringen bijwonen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van onze school zijn verdeeld over 3 combinatiegroepen. We werken met een groep 1/2/3, een groep 4/5/6 en een groep 7/8.

In de middag is ons onderwijs zó georganiseerd dat we werken met groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.

Naast de leerkracht is er extra ondersteuning in de vorm van onderwijsondersteuners, die van grote meerwaarde zijn in ons onderwijsleerproces!

De leerkrachten maken binnen deze groepen gebruik van een effectieve instructie met activerende en betrokkenheidsverhogende werkvormen. Leerlingen worden voor de basisvaardigheden in de gelegenheid gesteld instructie op niveau te krijgen, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van groepsdoorbrekend werken. Het zelfstandig werken en zelfstandig leren wordt expliciet aangeleerd en krijgt vorm middels planborden, dag- en weektaken. Met name in de bovenbouw wordt ingezet op het vermogen richting te geven aan en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd/jeelo	4 u 00 min	4 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 30 min	6 u 30 min
Taalontwikkeling	4 u 15 min	4 u 15 min
Vorbereidend rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Spel, beweging en drama	4 u 30 min	4 u 30 min
Godsdienst	0 u 30 min	0 u 30 min
Diversen ism "jeelo" en "onderbouwd"	3 u 15 min	3 u 15 min

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van ouders kan vrijstelling gegeven worden.

Gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten: klik op de link

<https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 15 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Diversen ism jeelo	6 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Lessuren/onderwijstijd per jaar

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw over de 8 jaar heen. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. De school bepaalt hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn. Ze moeten voorkomen dat leerlingen aan 1 stuk bezig zijn met leren. De basisschool moet zorgen voor een goede verdeling van de activiteiten over de dag. Op onze school krijgen in het schooljaar 2025-2026 de leerlingen van de onderbouw unit 1-2 en 3-4 **946** uur onderwijs, en in de bovenbouw is dat **986** uur. Bij dit aantal hebben wij reserve-uren die ingezet kunnen worden bij een calamiteit.

<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

Lunchtijd en onderwijstijd

Tijdens een schooldag krijgen kinderen tijd om te pauzeren en te lunchen. Dit draagt bij aan de evenwichtige verdeling van de onderwijsactiviteiten over de dag. Tussen de middag krijgen de leerlingen de gelegenheid om te lunchen. Dit valt in principe niet onder de onderwijstijd.

[Lunchtijd en onderwijstijd](#) | [Onderwijstijd](#) | [Inspectie van het onderwijs](#)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hanteren wij de verlofregeling volgens de CAO. Ook hanteren we het werkverdelingsplan: er wordt gekeken naar kwaliteiten van mensen en daar zoveel mogelijk ingezet en gerelateerd aan hun normjaartaak. Uiteraard wordt er in het taakbeleid rekening gehouden met de normjaartaak en daar waar nodig compensatieverlof toegekend.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met <https://www.mik-spelenderwijs.nl/>.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2024-2028

Samen met het team is het schoolplan 2024-2028 tot stand gekomen. We hebben een terugblik gemaakt met bevindingen en foto's. Vanuit onze evaluatie blikken we nu vooruit.

Ook Innovo is in ontwikkeling en we gaan op schoolniveau verder met digitale geletterdheid, burgerschap en uiteraard de basisvaardigheden. Een concrete uitwerking is te lezen in ons schoolplan.

Kwaliteitsplan 2026-2027 mét focus

In het kwaliteitsplan (ons oude "Schooljaarplan") werken we overkoepelend aan de bovenste lagen van de Taxonomie van Bloom. In 2024-2025 kwamen we er via diepgaande analyse achter dat we na "het toepassen van het aangeleerde" stopten en te weinig aandacht hebben voor het vervolg: "analyseren, evalueren" om vervolgens in een "andere context toe te kunnen passen, het creëren". Vragen leren stellen staat centraal. Dit gaan we toepassen in:

1. Het "**JUST IN TIME**" handelen bij de uitleg en verwerking van de **basisvaardigheden**, taal, lezen en rekenen, waarbij de leerkracht steeds beter afstemt op een passend aanbod voor het kind. Dit is een wezenlijk onderdeel van formatief handelen. In de instructieles telkens checken of het kind het doel bereikt heeft en van hieruit de volgende stap maken. De doelen staan centraal en blijven oefenen is een essentieel onderdeel om zo tot succes voor alle leerlingen te komen.

-In 2026-2027 implementeren we onze aanvullende module "tekstbegrip" van onze methode Taaljacht.

2. Burgerschapsonderwijs

Binnen jeelo, onze wereldoriënterende aanpak met 12 maatschappelijk relevante projecten, passend binnen de leeftijdsgroep en behoeften van het kind, zijn alle vakken geïntegreerd en alle doelen m.b.t. burgerschapsonderwijs voor de leerlingen verweven. Per jaar zijn de doelen verwoord middels competenties (zie voor elke leerling in jeelo) waar de leerlingen tijdens de projecten aan kunnen werken. De vaardigheden kunnen ze toepassen in het dagdagelijkse leven. Mocht blijken dat een groep of een kind meer differentiatie nodig heeft dan kunnen extra competenties moeiteloos in de digitale omgeving van jeelo worden klaargezet. Jeelo speelt een centrale rol als begin- en eindpunt van een ontwikkeling. We maken samenhangend onderwijs.

-Het schooljaar 2026-2027 richten we ons specifiek op de deugd "vriendelijkheid". Het hoe en waarom is uitgewerkt in ons beleidsplan "Burgerschap".

3. Digitale geletterdheid

Ook digitale geletterdheid wordt in de basis aangeboden binnen jeelo. De landelijke vastgestelde wettelijke doelen worden in de thema's verweven én uitgevoerd. In ons schoolplan staat de uitwerking hoe we dit op teamniveau gaan aanpakken. Innovo ondersteunt ons hierbij.

Het schooljaar 2025-2026 hebben we met het team enkele bijeenkomsten gehad o.l.v. ons Innovo specialist OICT. We hebben gewerkt aan stellingen om zo onze visie en beweegredenen waarom we dingen willen, vast te kunnen leggen.

Het schooljaar 2026-2027 diepen we dit verder uit en kijken wat voor onze praktijk belangrijk is.

Doelen op omgevingsniveau

Het op gemeentelijk niveau samen met school beleid op de Voor- en Vroegschoolse educatie (**VVE**) maken en uitvoeren. We kunnen een extra boost geven aan de taalstimulering in groep 1-2. We maken gebruik van een subsidieaanvraag bij de gemeente i.h.k.v. het OnderwijsAchterstandsBeleid. (OAB).

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van het schoolplandoel "het just in time" handelen vindt maandelijks plaats middels ontwikkelbordsessies samen met het team. In deze sessies bespreken we of de gestelde doelen op de passende uitleg en verwerking behaald zijn, op welke manier ze behaald zijn en wat de leerkracht hieraan bijgedragen heeft. Leerkrachtvaardigheden worden geëvalueerd en besproken. Dit wordt kort genoteerd op een whitebord dat centraal op school ophangt.

De vervolgstap is dat acties in de groep worden uitgezet en taken die hiervoor nodig zijn onderling in het team verdeeld worden.

De te nemen acties worden getoetst aan onze visie om te zorgen dat we koers houden. Dit doen we door het schoolbeleid van een vakgebied te bespreken. Het betreft de vakgebieden: taal/lezen, rekenen, hoogbegaafdheid, leren zichtbaar maken, PBS (positive behaviour support: goed gedrag kun je leren).

Twee keer per jaar vindt er in de teamvergadering een algehele evaluatie van het schooljaarplan plaats waarbij de doelen op leerkracht- en leerlingniveau expliciet de aandacht krijgen.

Daarnaast vinden er jaarlijks enkele studiedagen plaats om de opbrengsten van ons leerlingvolgsysteem CITO (Leerling in Beeld) op school- en groepsniveau te analyseren, alsmede onze opbrengsten op technisch lezen.

Alle bevindingen van de schoolzelfevaluaties op cito- en op schooljaarplandoelen vormen de input voor het nieuwe schooljaarplan voor het daaropvolgend schooljaar.

Verder leggen op bestuursniveau in de **winterdialoog** verantwoording over onze opbrengsten af en in de **voorjaarsdialoog** wordt samen met de onderwijsadviseurs besproken op welke wijze we de nieuwe doelen gaan vormgeven. De winst uit het gesprek dat samen gevoerd is, is een diepere analyse op inhoud en haalbaarheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wet versterking positie ouders en leerlingen

Link website OCW : [Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking in 2025 | Nieuwsbericht | Nieuwsbrieven Ministerie van OCW](#)

In 2025 treedt de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs** in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen en moet het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen. Daarnaast krijgen leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief.

Concreet betekent de inwerkingtreding van de wet, dat u ouders en leerlingen kunt doorverwijzen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als zij onafhankelijke informatie en steun willen bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

(mei 2025: Op dit moment is dit nog niet ingeregeld. Zodra deze info beschikbaar is wordt dit aangepast.)

Als leerlingen extra ondersteuning ontvangen wordt hen altijd gevraagd wat zij vinden van onze ondersteuning die wij leveren. Dit documenteren we in ons leerling administratie systeem ParnasSys.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vervalt dan als apart document. Uiteraard wordt dit ook besproken met de ouders!

De school gebruikt een dekkend geheel van genormeerde instrumenten en procedures om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hierdoor signaleert school vroegtijdig welke zorg de leerlingen nodig hebben. Op basis van de analyse wordt gekeken welke specifieke ondersteuning de leerling nodig heeft en halen deze bij onze interne deskundigen of vragen hulp bij onze ketenpartners zoals de expertisepool van Innovo, de GGD of het zorgteam. Specifieke voorzieningen kunnen we treffen bij hoogbegaafdheid door bijv. het deelnemen aan de Masterclass i.s.m. het Stella Maris College te Meerssen (VO).

Op onze school zijn alle leerlingen welkom. Indien ouders hun kind met een extra zorgvraag aanmelden zullen we samen onze mogelijkheden verkennen en beslissen of we in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling. Wij bieden een veilige omgeving met een sterk pedagogisch klimaat en een goede sociale context. Om binnen de combinatiegroep te kunnen functioneren hebben leerlingen een zekere mate van zelfsturing en zelfstandigheid nodig. Het is nodig dat de leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. Binnen onze groepsoverzichten bieden we in iedere jaargroep de basisvaardigheden op drie instructieniveaus aan. Daarnaast wordt indien nodig gewerkt met een Handelings Gerichte Aanpak voor leerlingen die een grotere achterstand op een onderdeel hebben. Voor dyslectische leerlingen en leerlingen met een afbuigende leerlijn werken we nauw samen met externe deskundigen. Voor onze meerbegaafde leerlingen wordt per leerling, in overleg met de deskundige, de meest passende aanpak gekozen.

Wat vinden onze leerling van de ondersteuning?

Onze leerlingen zijn gevraagd wat zij vinden van onze ondersteuning hoe wij deze leveren.

Met het team is afgestemd dat zij met de leerlingen die in de ondersteuningsniveaus 2, 3, en 4 zitten in gesprek gaan over de geleverde ondersteuning. Dit noteren we in ParnasSys.

Bij de ontwikkelingsperspectieven die de rekenspecialist uitvoert wordt dit ook uitgevraagd. Ook dit wordt genoteerd in het OOP/ParnasSys. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De gediplomeerde specialisten ondersteunen op school de hulpvraag van onze leerlingen en dragen bij aan het ontwikkelen van schoolbeleid.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op school hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs ingekocht die de gymlessen verzorgt op onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor de komende jaren is het borgen van alles wat we al hebben, de vernieuwingen bijhouden, deelnemen aan netwerken in het cluster om zo met elkaar te delen en van elkaar te leren.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren kindgesprekken en hun eigen te ontwikkelen doelen komen hier bij aan bod. We zoeken wat passend is bij de ontwikkeling van het kind en passend is bij onze school, onze visie en onze capaciteit en know how bij ons personeel. Onze werkwijze hóe wij de ondersteuning vormgeven is omschreven bij de "basisondersteuning". We bouwen hier op voort.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen een veilige school zijn waar leerlingen, ouders en personeel zich thuis voelen. Daarom willen we o.a. geen pestgedrag, agressie, geweld en discriminatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben wij twee contactpersonen en is er een klachtenregeling.

School hanteert een veiligheidsplan (met o.a. een pestprotocol) waarin beschreven staat wat de school doet aan fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). Ook staat hierin genoemd wat een school onderneemt om o.a. pesten en andere ongewenste incidenten te voorkomen én hoe scholen dit controleren. In een pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat, hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt.

We werken met **SWPBS**: school wide positive behaviour support, een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school. Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die leren bevordert en gedragsproblemen doet afnemen. Wij ervaren dit als een positieve aanpak, onze kinderen gedijen er goed bij!

De werkwijze behorend bij SWPBS is een vast onderdeel van ons onderwijs geworden.

Volgens het Nederlands Jeugd Instituut is de aanpak effectief bewezen.

Door de inspectie van het onderwijs is er toezicht op de monitoring van de sociale veiligheid.

Zie voor meer info: Meer info: <https://swpbs.nl/>

Sociale veiligheid op school: <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemeten met de vragenlijst van vensters PO. Een onderdeel hiervan is de meting van de sociale veiligheid. Zo hebben we jaarlijks zicht op de veiligheidsbeleving.

Na een meting worden de ouders per nieuwsbrief geïnformeerd over de uitslag.

De uitslag is ook altijd te vinden op de site "Scholen op de kaart" bij het onderdeel "Tevredenheid".

School hanteert het vigerend beleid inzake de code kindermishandeling. Deze is op te vragen bij de intern begeleider Nicole Geijselaers.

Ook de inspectie van onderwijs monitort en houdt toezicht op de sociale veiligheid.

Vertrouwensinspecteurs voor onderwijs en kinderopvang

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- o seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- o seksuele intimidatie
- o psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- o discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. Vertrouwensinspecteurs | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Klein	Info@prettigwerkenlimburg.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Geijselaers	nicole.geijselaers@innovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Geijselaers schoolcontactpersoon	nicole.geijselaers@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dit houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij school en zijn leerkracht. De ouders tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het maken van huiswerk en begeleiden hun kind daar zo nodig bij. Zij bezoeken ouderbijeenkomsten en tonen respect voor de leerkracht en school.

Ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan het leersucces van de kinderen.

Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, waarin beide vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt vergroot d.m.v. ouder- en kindgesprekken.

Bij de aanvang van een nieuw schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats in de groep van uw kind én samen met uw kind. Daarnaast kunnen ouders van kinderen in alle groepen middels inschrijving via het ouderportaal een kijkje in de groep van hun kind nemen en de school "in werking" zien om zo een beter beeld te krijgen van het onderwijs op school.

Bij de opening en/of afsluiting van onze jeelo projecten worden ouders uitgenodigd om deel te nemen of te komen kijken.

De leerkrachten benaderen ook ouders die bepaalde kennis hebben over een onderwerp vanwege hobby, interesse of hun beroep. Zij leveren dan een belangrijke bijdrage aan kennisoverdracht van het onderwerp bij de jeelo projecten voor de kinderen. Dit ervaren wij als heel tof!

Handle with care

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen: de naam van het kind de geboortedatum van het kind het codeword Handle with Care. Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven. Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op onze intern begeleider.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school geeft de ouders tijdig en voldoende schriftelijke informatie waarbij zo veel mogelijk gebruik gemaakt wordt van het ouderportaal:

- Door het digitaal uitgeven van de schoolgids aan het begin van het schooljaar, bij inschrijving van nieuwe leerlingen en desgewenst op aanvraag van een ouder.
- Door het digitaal informeren via nieuwsbrieven bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis e.d. die in de kalender zijn vernoemd.
- Door in het begin van het nieuwe schooljaar samen met ouders en het kind een kennismakingsgesprek te voeren waarbij wederzijdse verwachtingen van ouder en school worden besproken.
- Door deel te nemen aan specifieke ouderbijeenkomsten, bijvoorbeeld over de Eerste Heilige Communie.
- Door een kijkje in de groepen te komen nemen.
- Middels onze eigen facebook pagina! <https://www.facebook.com/Basisschoolhartsibbe>

Aan het **einde van het schooljaar** krijgen de ouders schriftelijke informatie over:

- De indeling van de groepen.
- De vakanties en vrije dagen.
- De veranderingen in de organisatie en de personele bezetting.
- De evaluatie van het afgelopen schooljaar en de voorgenomen verbeterpunten in het komende schooljaar.

Uiteraard houden wij ook voortgangsgesprekken waarbij de ontwikkeling van de kinderen wordt besproken. Het welzijn van het kind, het rapport en het portfolio zijn dan de basis.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Zie ook voor meer info: <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Medezeggenschap

Meer info nodig over de medezeggenschap?

Klik op de link: <https://www.innovo.nl/medezeggenschap-schoolgids.html>

Uitgebreide GMR informatie is ook te vinden op: <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Op de website van school is de samenstelling van de medezeggenschapsraad van onze school te vinden. <https://www.bs-sibbe.nl/>

Klachtenregeling

De klachtenprocedure

De klachtenprocedure is verwoord in een stappenplan en te vinden op de Innovo site: <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Dit stappenplan is de route die bij voorkeur wordt gevolgd bij de behandeling van een klacht opdat deze zo zorgvuldig en efficiënt mogelijk wordt opgelost. Degene tot wie een klager zich met zijn klacht wendt, informeert de klager over dit stappenplan.

Schorsing en verwijdering

Soms gaat het mis op school en een enkele keer dienen we over te gaan op schorsing of verwijdering. Dit is aan strikte voorwaarden verbonden en Innovo hanteert hiervoor een protocol.

[schorsing en verwijdering - Innovo - onderwijs op maat](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij activiteiten die door het jaar heen met school, al dan niet in samenwerking met ouders, georganiseerd worden. Dit zijn o.a. doe-activiteiten behorende bij de thema's van JEELO of extra activiteiten aanvullend op het lesprogramma waarbij een ouderwerkgroep mee organiseert en ondersteunt. We hechten groot belang aan o.a. de pijler "maatschappelijke organisaties", dit is terugkerend bij elk JEELO thema en betrekken op alle mogelijke manieren de omgeving bij school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreis voor groep 1-8 en het schoolkamp voor de schoolverlaters van groep 8.

Per 1 augustus 2021 is de "Nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage" in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school buiten de lessen om organiseert, ook als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op stichtingsniveau heeft Innovo de keuze gemaakt geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Als ouders de vrijwillige schoolkosten (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De mr van onze school heeft in het voorjaar van 2023 een enquête bij de ouders uitgezet aangaande de vrijwillige schoolkosten en of ouders bereid zijn om een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp te betalen. Dit zijn extra activiteiten buiten het lesprogramma om en vanuit het rijk wordt dit (nog) niet bekostigd. De conclusie is dat veel ouders bereid zijn om hier aan bij te dragen, ook al is het vrijwillig! Dank voor uw bereidheid. Dat is heel fijn!

Want alleen dan kunnen we deze activiteiten blijven organiseren voor de kinderen. Het afgelopen jaar was de schoolreis en het schoolkamp wederom een groot succes!

Betaalverzoek

Ook in het nieuwe schooljaar (2026-2027) vragen we ouders om een vrijwillige schoolkosten te betalen voor de schoolreis en de schoolverlatersdagen in groep 8.

Voor schooljaar 2025-2026 gelden dezelfde bedragen als het afgelopen schooljaar:

Schoolreis groep 1, 2 en 3: € 25,00

Schoolreis groep 4, 5, 6, 7 en 8: € 32,50

Schoolverlatersdagen groep 8: € 100,00

Zodra het zover is, ontvangt u een betaalverzoek dat u met een QR-code of een link kunt openen.

Terugbetalen

Zonder vrijwillige schoolkosten kan de school deze activiteiten niet organiseren. Dan zullen het schoolreisje en de schoolverlatersdagen vervangen worden door een gratis uitje in de buurt. Zodra dat gebeurt, krijgen ouders die de bijdrage al wel betaald hebben deze terug op hun rekening.

Vragen

Misschien heeft u vragen over de vrijwillige schoolkosten of over de kosten voor de schoolreis en de schoolverlatersdagen. Stel deze gerust aan Tanja Knubben: tanja.knubben@innovol.nl

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2022/04/19/documenten-vrijwillige-ouderbijdrage-po-en-vo>

Informeren buitenschoolse activiteiten

Bij elke buitenschoolse activiteit is het uitgangspunt dat de ouders geïnformeerd worden.

Via het ouderportaal informeren we de ouders altijd vooraf als we een uitstapje organiseren en vragen aan de ouders hulp in de begeleiding. Wij gaan ervan uit dat ouders het rijke onderwijs met uitstapjes omarmen en hun kinderen mee laten gaan!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden en het doorgeven van absenties t.b.v. artsenbezoek e.d. gebeurt via het ouderportaal. De leerkracht ziet dagelijks de stand van zaken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen gebeurt via het verlofformulier op de website van school: <https://www.bs-sibbe.nl/> en het ingevulde formulier wordt afgegeven bij de directie.

Bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten

Klik op de link voor meer info:

<https://innovo.nl/alle-scholen/aanvulling-schoolgids/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof/>

[VSV-Folder-luxeverzuim-en-verlof.pdf](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Regels voor aanmelding en toelating

Klik op onderstaande link: <https://innovo.nl/alle-scholen/aanvulling-schoolgids/regels-voor-aanmelding-en-toelating/>

4.5 Schoolverzekering en gebruik smartphones

Collectieve verzekeringen

Innovo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten voor o.a. ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering.

Klik op de link voor meer info: <https://innovo.nl/alle-scholen/aanvulling-schoolgids/schoolverzekering/>

Innovo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten bij Wijshoff & Partners.

<http://www.wijshoff-partners.nl/>

Privacy en Smartphones in de klas

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal.

Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten (waaronder ook smartwatches) tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen. Bij aanvang van de schooldag schakelen de leerlingen hun apparaten uit en leveren het apparaat ter bewaring in bij de leerkracht. Aan het einde van de dag overhandigt de leerkracht het apparaat weer aan de leerling.

Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen.

Bezoek de Innovo sites voor meer info omtrent privacy: hier houden wij ons aan.

[***Respect voor privacy - Innovo - onderwijs op maat***](#)

[***Privacyverklaring - Innovo - onderwijs op maat***](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij als school vragen van elke leraar om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen op basis van observaties en meetpunten van de methodegebonden toetsen. Middels maandelijkse bordsessies worden de toetsresultaten besproken a.d.h.v. het resultatenoverzicht van de methodegebonden toetsen. Essentieel hierbij is de leerkrachtontwikkeling!

Door tijdens de les de kinderen nauw te monitoren en een check uit voeren is direct inzichtelijk of het kind een doel beheerst; we kunnen gelijk in die les of later die dag een extra instructie doen. We werken formatief én preventief zodat we aan de achterkant minder hoeven te repareren.

In één oogopslag is dan te zien op welk onderdeel welke kinderen nog aandacht behoeven. De bevinding wordt ook met het kind gedeeld middels een kort kindgesprek.

Door te werken met het Cito leerlingvolgsysteem monitoren we de ontwikkeling van het kind. Middels groepsbesprekingen brengen we in dialoog de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart. Vervolgens onderzoeken we wat de leerkracht nodig heeft met wie, van wie en wat om de passende ondersteuning te kunnen geven.

Rol intern begeleider

Als kinderen ondersteund moet worden in hun ontwikkeling, wordt bekeken in welke mate hulp moet worden ingezet. De interne begeleider (IB-er) coördineert het extra aanbod voor onze leerlingen en schakelt waar nodig hulp in en houdt het overzicht. De intern begeleider bij ons op school is Nicole Geijselaers.

Onze interne specialisten houden kwaliteitsdialogen met het team over de inhoud en het aanbod.

Bevindingen van tussentijdse observaties op het gebied van o.a. de sociaal emotionele ontwikkeling nemen we altijd mee! Immers gedrag en leren hebben een nauwe samenhang.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We stellen ons ten doel dat iedere leerling zo goed mogelijk wordt voorbereid op de doorstroom naar een passende richting in het voortgezet onderwijs. (V.O.)

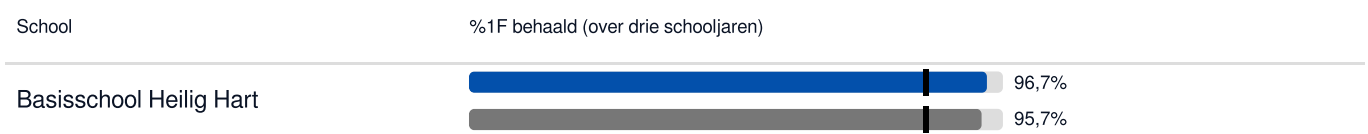
We willen afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit doen we door een gedegen analyse van de resultaten en mogelijkheden.

Bs H.Hart gebruikt sinds 2025 doorstroomtoets van CITO.

Rapportage

Na afname van de doorstroomtoets van CITO ontvangt de school de rapportages van alle leerlingen. U ontvangt vervolgens van de school de rapportage van uw eigen kind. Van de resultaten is een grondige analyse gemaakt. Vanaf volgend jaar kunnen we met meer gegevens een trend volgen.

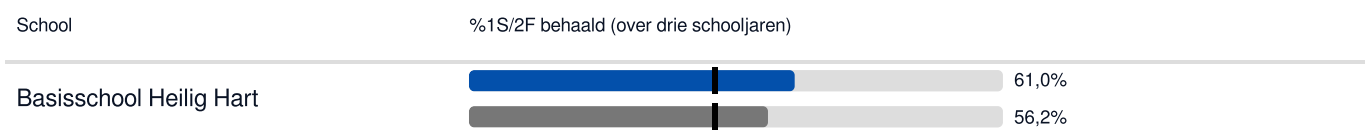
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Advisering voortgezet onderwijs (VO)

Midden groep 7 gaat school met de ouders in gesprek over een pre-advies VO op basis van de totale ontwikkeling van het kind van de afgelopen schooljaren op school, immers we kennen het kind dan al 6 jaar.

In groep 8 vindt opnieuw een VO adviesgesprek plaats.

Onze school heeft richtlijnen voor deze gesprekken opgesteld en de bevindingen worden met de intern begeleider besproken.

Verder heeft school een interne bezwarenprocedure voor als school en ouders het niet eens worden over het doorstroomadvies.

Vanaf 2023-2024 vindt de **doorstroomtoets** (i.p.v. de eindtoets) plaats.

Het doel is niet om iedereen een zo hoog mogelijk advies te geven, wel om ook de leerlingen van wie we weten dat ze het grootste risico op onder advisering lopen, een eerlijke kans te geven. Ieder kind heeft recht op een passende plek.

Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets kunnen VO adviezen derhalve aangepast worden, we gaan dan opnieuw met ouders in gesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	6,7%
havo / vwo	26,7%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

tevredenheid

zelfvertrouwen

motivatie

De school wil iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. Op school onderschrijven wij het uitgangspunt, dat iedereen gelijkwaardig is. De school voldoet aan de regels en voorschriften volgens de Arbonormen en voert een actief beleid gericht op een maximale sociale veiligheid o.a. op het gebied van pesten, agressie geweld en seksuele intimidatie.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en zin en betekenis geven aan hun bestaan: kortom actief burgerschap.

School heeft een beleidsplan "burgerschap" uitgewerkt. Door te werken met jeelo komen alle gestelde doelen aan bod.

Meer info in de link: [actief burgerschap en sociale cohesie - Innovo - onderwijs op maat](#)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school hanteert een "Veiligheidsplan" waarin doelen op korte en lange termijn zijn opgenomen.

Jaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld.

Op school hanteren we School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS): goed gedrag is te leren en wordt bekrachtigd!

Leerlingen en leerkrachten hebben de gedragsverwachtingen helder. Voor meer info zie: [School Wide Positive Behavior Support - SWPBS](#)

Op groeps- en schoolniveau monitoren we het gedrag PBS middels de digitale tool "**SWIS Suite**".


Dit betekent dat we nu in één handeling overzichtelijk kunnen registreren en duidelijk zicht hebben op wat wanneer speelt om gelijk op de juiste manier te interveniëren.

- We monitoren PBS op groeps- en schoolniveau via "SWIS Suite".
- Een keer per 2 jaar wordt de oudertevredenheid gemeten middels onze Innovo "tevredenheid enquête". Het afgelopen jaar is deze niet afgenomen omdat Innovo zich beraadt op een andere vorm van uitvraag "tevredenheid en kwaliteit".
- Jaarlijks neemt school de veiligheidsbeleving uit vensters PO bij de leerlingen af. De bevindingen zijn opgenomen in dit document.
- Voor de leerkrachten wordt een keer per 2 jaar de RI&E afgenomen en indien nodig een plan van aanpak opgesteld. De preventiemedewerker vervult hierin een belangrijke rol: hij zet de vragen uit, monitort het invullen en analyseert de uitslag en maakt samen met directie een plan van aanpak indien nodig.
- Jaarlijks in september wordt de RI&E met de mr besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-



Woensdag: Woensdagmiddag vrij voor alle groepen.

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 school tot 12.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **peuter- en kinderopvang MIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **peuter- en kinderopvang MIK**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Continuerooster (tussenschoolse opvang)

Bs H.Hart hanteert een continuerooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school.

Buitenschoolse opvang

Indien u gebruik maakt na school van de buitenschoolse opvang, vindt deze plaats buiten ons gebouw en wel op locatie bs Valkenburg. Het vervoer wordt verzorgd door MIK, onze kinderopvangpartner.

Opvang tijdens schoolvakanties

Ook voor de mogelijke opvang tijdens de schoolvakanties kunt u terecht bij MIK.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
clusterdag Innovo	14 oktober 2026	14 oktober 2026
herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
studiedag	27 november 2026	27 november 2026
kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
carnavalsvakantie	08 februari 2027	14 februari 2027
studiedag	24 februari 2027	24 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
studiedag	24 mei 2027	24 mei 2027
studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

Op 5 februari en 23 juli 2027 vrij voor alle kinderen vanaf 12.30 uur.