

# Schoolgids 2024-2025



## Basisschool Heilig Hart



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering en gebruik smartphones

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Heilig Hart

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Basisschool Heilig Hart**

Schoolstraat 2

6301AS Valkenburg (Limburg)

☎ 0436013139

🌐 <http://www.bs-sibbe.nl>

✉ [info.heilighart@innovo.nl](mailto:info.heilighart@innovo.nl)

### Schoolbestuur

**Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat**

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 8.982

🌐 <http://www.innovo.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irene Hermens-Wetzels	<a href="mailto:irene.hermens@innovo.nl">irene.hermens@innovo.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

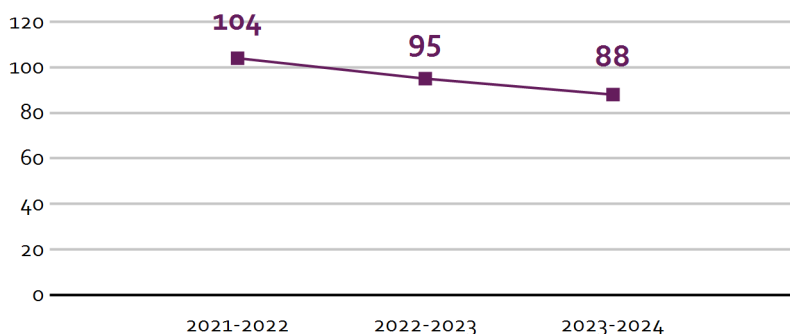
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



2021-2022

2022-2023

2023-2024

Staat u voor de schoolkeuze en heeft u interesse in bs Heilig Hart, dan kunt u een afspraak maken om onze school te bekijken. U kunt een gesprek aanvragen met de intern begeleider te Sibbe, mevr. Nicole Geijselaers voor de zijinstromers of de groepsleerkracht van 1/2, juffrouw Lyonne voor de aanmelding van de 4-jarigen. U krijgt een rondleiding en kunt uiteraard uw kind(eren) meenemen. Wanneer u kiest voor onze school dient het kind schriftelijk aangemeld te worden. Dit kan via het inschrijfformulier op de website van school. Als het kind 3 jaar en 10 maanden is, kan het kind 5 dagen of dagdelen een kijkje komen nemen in de groep om kennis te maken. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende groepsleerkracht, immers het moet ook passen! Uw kind mag naar school als het vier jaar wordt; alle kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten naar school.

### Overstap van speciaal basisonderwijs naar basisonderwijs

Terugplaatsing van een kind van een speciale school voor basisonderwijs naar het reguliere basisonderwijs vindt plaats in overeenstemming met de ouders na overleg met beide scholen. We willen graag alle kinderen zo goed mogelijk begeleiden. In elke individuele situatie zal een zorgvuldige afweging gemaakt worden ten aanzien van de mogelijkheden tot inrichting van het onderwijs, gelet op de aard van de handicap en de onderwijsbeperking dientengevolge. Dat vraagt extra zorg. De grootte en de zorgintensiteit van de groep waarin het kind geplaatst moet worden, bepaalt mede of we het kind de noodzakelijke begeleiding kunnen bieden en dus kunnen aannemen. Een eventuele weigering van de toelating zal terdege met argumenten moeten worden onderbouwd door de school. De inschrijving kan pas definitief plaatsvinden, als wij alle belangrijke informatie van de vorige school, zoals het onderwijskundig rapport en de uitschrijvingsverklaring ontvangen hebben.

Meer info vindt u op: <https://www.bs-sibbe.nl/>

## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Goed onderwijs

Eigenaarschap

Veilige, prettige leeromgeving

Zelfstandige leerhouding

Reflectief vermogen

## Missie en visie

### Missie

Het team van Basisschool H. Hart wil onderwijs geven in een veilige en prettige leefomgeving waardoor leerlingen zich kennis, vaardigheden, inzichten, attitudes, normen en waarden eigen maken, conform de huidige onderwijskundige, opvoedkundige, christelijke en maatschappelijke maatstaven, in welke eenieder de mogelijkheid wordt geboden om zijn talenten te gebruiken.

Onze Innovo-kernwaarden zijn:

- solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe
- eigenaarschap: verantwoordelijkheden zo laag mogelijk leggen
- professionaliteit: basis vakmanschap – vertrouwen – verbinding
- zingeving: onderwijs moet betekenisvol zijn en kiest lokaal een eigen accentuering met inbedding in de Europese cultuurhistorie en de christelijke traditie.

**Inspiratie om te leren:** Onze missie is inspireren om te leren en dat gaat van "moeten" naar "willen" leren, open staan voor nieuwe dingen, vooral ook zelf blijven nadenken. Dat lukt alleen maar in een omgeving met veel ondersteuning en weinig controle. Leren gebeurt steeds in interactie en daarvoor is een relatie nodig met de leraar die beschikbaar is, verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat.

Onze slogan luidt: "**Met hart voor het kind**"

**Visie** (waar de school voor staat)

'Met hart voor het kind'. De primaire taak van de school is goed onderwijs verzorgen. Wij willen onderwijs geven dat op de leerling is toegesneden, waardoor de leerlingen niet alleen een maximale cognitieve ontwikkeling doormaken, maar waardoor de leerlingen ook vaardigheden en attitudes ontwikkelen op sociaal- emotioneel en creatief gebied. We zetten in op een maximale, leeftijdsgebonden, persoonlijke ontwikkeling van ieder kind, waarbij het kind met plezier naar school komt.

Onze **parels** hierin zijn:

- Het interactief lesgeven; dus onderwijs op maat.

- Zien wat een kind nodig heeft, wat zijn de onderwijsbehoeften en hoe kunnen we hier zorg voor dragen?
- Goed onderwijs voor de leerling, de leerkracht en de omgeving, waarbij we vele datapunten van het kind verzamelen op zowel "harde" als "zachte" gegevens in vele situaties ook buiten school!
- Het hanteren van gevarieerde werkvormen (variatie = motiverend). Onze kinderen zitten niet de hele dag op één plek in één lokaal op één stoel. Er zijn veel beweegmomenten tussendoor.
- Onze inrichting met bewust gekozen meubilair!
- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle (directe) instructie aan een kleine groep met ondersteuning van onze onderwijsondersteuners waarbij onze lesdoelen binnen de leerlijn leidend zijn.
- Het zelfstandig (samen) laten werken.
- Het onderwijs anders georganiseerd met gedifferentieerd personeel, expertise náár het kind i.p.v. het kind naar de expertise.

Om dit te bereiken maken we gebruik van:

1. Onderwijs op maat
2. Zelfstandig werken
3. Zelfredzaamheid

Wij maken gebruik van de volgende aspecten:

**Structuur:** Ter ondersteuning richten wij de school, het schoolplein en de klas zodanig in dat de leerlingen zich er echt thuis voelen.

**Interactie:** We brengen de basiscommunicatie in kaart, leggen afspraken tussen leerlingen en leerkrachten vast en komen zo tot een zelfbeoordeling door de leerlingen.

**Zelfstandige leerhouding:** De zelfstandige leerhouding is ons doel. Door afspraken en routines, via een taakplanning en begeleid zelfstandig leren komen tot zelfstandig leren.

Het zelfstandig werken komt naar voren na de effectieve instructie, differentiatie en uiteindelijk de zelfinstructie.

**Coöperatief leren:** Het coöperatief leren bieden we aan middels groepsvorming, in tweetallen werken en kinderen die kinderen begeleiden.

**Samen leren:** Het samen leren met het team uit zich allereerst in de teamvorming, waarbij ook samenwerkingsvormen onder de aandacht komen. Het probleemoplossend vermogen van het schoolteam wordt sterk aangezet door kennismanagement te optimaliseren.

In de middaguren werken we met thema's waarin kennis en vaardigheden al dan niet in circuitvorm worden aangeboden. We gebruiken hiervoor "**jeelo**" "je eigen leeromgeving".

Vanuit onze schoolvisie koppelen we binnen- en buitenschools leren bij de jeelo projecten: in de klas is er een aanbod en buiten de klas en school in onze omgeving leren we zien, voelen, proeven en ruiken met hoofd en hart wat we geleerd hebben om zo kennis te verinnerlijken.

Ook workshops van Mad science passend bij de thema's (techniek) worden ingekocht.

Bij het binnen en buitenschools leren besteden we aandacht aan cultuur, natuur, geschiedenis en het verhaal in onze regio: kennis en vaardigheden komen samen. Hiervoor dienen de kinderen samen te

werken, te overleggen in groepsverband. Zo werken we ook aan saamhorigheid en verbinding.

Immers onze jeelopijsers zijn: **samen leven, samen werken en zelfstandig leren!** Zo verbinden we de wereld van binnen met buiten om sámen te leren en te onderzoeken en hebben we wel 5 educatieve uitstapjes in de omgeving per jaar!

Meer info over jeelo: <https://jeelo.nl/>

Ook de doelen m.b.t. burgerschap en digitale geletterdheid zitten helemaal ingebed in dit aanbod. <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

## Identiteit

Basisschool Heilig Hart is een katholieke school. Sinds 1 januari 2005 ressorteert onze basisschool onder de stichting INNOVO, een stichting voor katholiek onderwijs met een eigen schoolbestuur.

Katholiek zegt iets over de identiteit van de school.

Basisschool Heilig Hart is er echter niet alleen voor katholieke kinderen, maar staat open voor kinderen van alle geloofsovertuigingen. Daarom willen wij op onze school belangrijke christelijke, evangelische waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, solidariteit en openheid proberen waar te maken in de manier waarop we met elkaar, de leerlingen en ouders omgaan. Eventueel voor de ouders die dit wensen kunnen in groep 4 deel nemen aan de Eerste Heilige communie plaats en in groep 7/8 in de oneven jaren het Vormsel.

Onze school verleent medewerking aan deze vieringen.

De voorbereidingen van Vormsel en Communie worden samen met ouders na school uitgevoerd.

Een afvaardiging van het personeel zal de vieringen bijwonen.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen van onze school zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen. We werken met een groep 1/2, een groep 3/4 een groep 5/6 en een groep 7/8. De leerkrachten maken binnen deze groepen gebruik van een effectieve instructie met activerende en betrokkenheidsverhogende werkvormen. Leerlingen worden voor de basisvaardigheden in de gelegenheid gesteld instructie op niveau te krijgen, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van groepsdoorbrekend werken. Het zelfstandig werken en zelfstandig leren wordt expliciet aangeleerd en krijgt vorm middels planborden, dag- en weektaken. Met name in de bovenbouw wordt ingezet op het vermogen richting te geven aan en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Onderbouwd/jeelo	 4 uur	 4 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taalontwikkeling	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Voorbereidend rekenen	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min
Spel, beweging en drama	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Godsdienst	 30 min	 30 min
Diversen ism "jeelo" en "onderbouwd"	 3 u 15 min	 3 u 15 min

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van ouders kan vrijstelling gegeven worden.

Gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten: klik op de link

<https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal	1 u 15 min	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	4 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					30 min	30 min
Schrijven	1 u 15 min	1 uur	30 min	30 min	30 min	30 min
Diversen ism jeelo	6 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur

## Lesuren/onderwijstijd per jaar

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw over de 8 jaar heen. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. De school bepaalt hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien. De pauzes moeten een onderbreking van de schooldag zijn. Ze moeten voorkomen dat leerlingen aan 1 stuk bezig zijn met leren. De basisschool moet zorgen voor een goede verdeling van de activiteiten over de dag. Op onze school krijgen in het schooljaar 2024-2025 de leerlingen van de onderbouw unit 1-2 en 3-4 **940** uur onderwijs, en in de bovenbouw is dat **993,5** uur. Bij dit aantal hebben wij reserve-uren die ingezet kunnen worden bij een calamiteit.

<https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Op school hanteren wij de verlofregeling volgens de CAO. Ook hanteren we het werkverdelingsplan: er wordt gekeken naar kwaliteiten van mensen en daar zoveel mogelijk ingezet en gerelateerd aan hun normjaartaak. Uiteraard wordt er in het taakbeleid rekening gehouden met de normjaartaak en daar waar nodig compensatieverlof toegekend.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met [www.mik-kinderopvang.nl](http://www.mik-kinderopvang.nl).

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

### Schoolplan 2024-2028

Samen met het team is het schoolplan 2024-2028 tot stand gekomen.

We hebben een terugblik gemaakt met bevindingen en foto's. Vanuit onze evaluatie blikken we nu vooruit. Ook Innovo is in ontwikkeling en we gaan op schoolniveau verder met digitale geletterdheid, burgerschap en uiteraard de basisvaardigheden.

Een concrete uitwerking is te lezen in ons schoolplan. (Zie bijlage)

De volgende verbeterdoelen staan centraal:

1. Het "JUST IN TIME" handelen bij de uitleg en verwerking van de **basisvaardigheden**: taal, lezen en rekenen waarbij de leerkracht steeds beter afstemt op een passend aanbod voor het kind. Dit is een wezenlijk onderdeel van formatief handelen. In de instructieles telkens checken of het kind het doel bereikt heeft en van hieruit de volgende stap maken. De doelen staan centraal en blijven oefenen is een essentieel onderdeel om zo tot succes voor alle leerlingen te komen.
2. Het blijven uitdiepen in de praktijk van het hoogbegaafdheidsbeleid: het werken met peers (gelijkgestemden) waarbij we gaan leren signaleren van de meer- en hoogbegaafden. De peers van groep 7 en 8 werken samen met de peers van onze collegaschool bs Valkenburg om zo met een **groepje** peers samen te kunnen werken.

#### 3. Burgerschapsonderwijs

Binnen jeelo, onze wereldoriënterende aanpak met 12 maatschappelijk relevante projecten, passend binnen de leeftijdsgroep en behoeften van het kind, zijn alle vakken geïntegreerd en alle doelen m.b.t. burgerschapsonderwijs voor de leerlingen verweven. Per jaar zijn de doelen verwoord middels competenties (zie voor elke leerling in jeelo) waaraan de leerlingen tijdens de projecten kunnen werken. De vaardigheden kunnen ze toepassen in het dagdagelijkse leven. Mocht blijken dat een groep of een kind meer differentiatie nodig heeft dan kunnen extra competenties moeiteloos in de digitale omgeving van jeelo worden klaargezet. Jeelo speelt een centrale rol als begin- en eindpunt van een ontwikkeling. We maken samenhangend onderwijs.

#### 4. Digitale geletterdheid

Ook digitale geletterdheid wordt in de basis aangeboden binnen jeelo. De landelijke vastgestelde wettelijke doelen worden in de thema's verweven én uitgevoerd. In ons schoolplan staat de uitwerking hoe we dit op teamniveau gaan aanpakken. Innovo ondersteunt ons hierbij.

### Doelen op omgevingsniveau

1. Het op gemeentelijk niveau samen met school beleid op de **Voor- en Vroegschoolse educatie** (VVE) maken en uitvoeren. We maken gebruik van een subsidieaanvraag bij de gemeente i.h.k.v. het OnderwijsAchterstandsBeleid. (OAB). We zetten hier extra taalstimulering voor groep 1-2 in.
2. De doelen voor ons cluster MeerVal (het cluster van onze Innovo scholen in onze regio Valkenburg-Meerssen- Bunde) zijn vastgesteld en in bijeenkomsten werken we hieraan. Het komend schooljaar

2024-2025 gaan we met de directies en intern begeleiders een nascholing volgen met als onderwerp "Onderwijskwaliteit".

## Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van het schoolplandoel "het just in time" handelen vindt maandelijks plaats middels ontwikkelbordsessies samen met het team. In deze sessies bespreken we of de gestelde doelen op de passende uitleg en verwerking behaald zijn, op welke manier ze behaald zijn en wat de leerkracht hieraan bijgedragen heeft. Leerkrachtvaardigheden worden geëvalueerd en besproken. Dit wordt kort genoteerd op een whitebord dat centraal op school ophangt.

De vervolgstap is dat acties in de groep worden uitgezet en taken die hiervoor nodig zijn onderling in het team verdeeld worden.

De te nemen acties worden getoetst aan onze visie om te zorgen dat we koers houden. Dit doen we door het schoolbeleid van een vakgebied te bespreken. Het betreft de vakgebieden: taal/lezen, rekenen, hoogbegaafdheid, leren zichtbaar maken, PBS (positive behaviour support: goed gedrag kun je leren).

Twee keer per jaar vindt er in de teamvergadering een algehele evaluatie van het schooljaarplan plaats waarbij de doelen op leerkracht- en leerlingniveau expliciet de aandacht krijgen. De **periodisering** zoals in het schoolplan beschreven is hierbij leidend.

Daarnaast vinden er jaarlijks enkele studiedagen plaats om de opbrengsten van ons leerlingvolgsysteem CITO (Leerling in Beeld) op school- en groepsniveau te analyseren, alsmede onze opbrengsten op technisch lezen.

Alle bevindingen van de schoolzelfevaluaties op cito- en op schooljaarplandoelen vormen de input voor het nieuwe schooljaarplan voor het daaropvolgend schooljaar.

Verder leggen op bestuursniveau in de **winterdialoog** verantwoording over onze opbrengsten af en in de **voorjaarsdialoog** wordt samen met de onderwijsadviseurs besproken op welke wijze we de nieuwe doelen gaan vormgeven. De winst uit het gesprek dat samen gevoerd is, is een diepere analyse op inhoud en haalbaarheid.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) onze school is goed te zien dat de basiskwaliteit op orde is.

Zie de website van school voor het ondersteuningsprofiel: [www.bs-sibbe.nl](http://www.bs-sibbe.nl).

De school gebruikt een dekkend geheel van genormeerde instrumenten en procedures om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hierdoor signaleert school vroegtijdig welke zorg de leerlingen nodig hebben. Op basis van de analyse wordt gekeken welke specifieke ondersteuning de leerling nodig heeft en halen deze bij onze interne deskundigen of vragen hulp bij onze ketenpartners zoals de expertisepool van Innovo, de GGD of het zorgteam. Specifieke voorzieningen kunnen we treffen bij hoogbegaafdheid door bijv. het deelnemen aan de Masterclass i.s.m. het Stella Maris College te Meerssen (VO). Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Hier staat de concrete uitwerking van onze aanpak op de ontwikkeldoelen. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Op onze school zijn alle leerlingen welkom. Indien ouders hun kind met een extra zorgvraag aanmelden zullen we samen onze mogelijkheden verkennen en beslissen of we in voldoende mate tegemoet kunnen komen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling. Wij bieden een veilige omgeving met een sterk pedagogisch klimaat en een goede sociale context. Om binnen de combinatiegroep te kunnen functioneren hebben leerlingen een zekere mate van zelfsturing en zelfstandigheid nodig. Het is nodig dat de leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. Binnen onze groepsoverzichten bieden we in iedere jaargroep de basisvaardigheden op drie instructieniveaus aan. Daarnaast wordt indien nodig gewerkt met een Handelings Gerichte Aanpak voor leerlingen die een grotere achterstand op een onderdeel hebben. Voor dyslectische leerlingen en leerlingen met een afbuigende leerlijn werken we nauw samen met externe deskundigen. Voor onze meerbegaafde leerlingen wordt per leerling, in overleg met de deskundige, de meest passende aanpak gekozen.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze ambitie voor de komende jaren is het borgen van alles wat we al hebben, de vernieuwingen bijhouden, deelnemen aan netwerken in het cluster om zo met elkaar te delen en van elkaar te leren.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist jonge kind

De gediplomeerde specialisten ondersteunen op school de hulpvraag van onze leerlingen en dragen bij aan het ontwikkelen van schoolbeleid.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op school hebben we een vakleerkracht bewegingsonderwijs ingekocht die de gymlessen mee verzorgt op onze school.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Dit is niet van toepassing op onze school.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij willen een veilige school zijn waar leerlingen, ouders en personeel zich thuis voelen. Daarom willen

we o.a. geen pestgedrag, agressie, geweld en discriminatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben wij twee contactpersonen en is er een klachtenregeling.

School hanteert een veiligheidsplan (met o.a. een pestprotocol) waarin beschreven staat wat de school doet aan fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) en sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). Ook staat hierin genoemd wat een school onderneemt om o.a. pesten en andere ongewenste incidenten te voorkomen én hoe scholen dit controleren. In een pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat, hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt.

We werken met SWPBS: school wide positive behaviour support, een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen school. Het doel is een positieve, sociale omgeving te creëren die leren bevordert en gedragsproblemen doet afnemen. Wij ervaren dit als een positieve aanpak, onze kinderen gedijen er goed bij!

De werkwijze behorend bij SWPBS is een vast onderdeel van ons onderwijs geworden.

Volgens het Nederlands Jeugd Instituut is de aanpak effectief bewezen.

Door de inspectie van het onderwijs is er toezicht op de monitoring van de sociale veiligheid.

Zie voor meer info: Meer info: <https://swpbs.nl/>

Sociale veiligheid op school: <https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html>

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van de leerlingen gemeten met de vragenlijst van vensters PO. Een onderdeel hiervan is de meting van de sociale veiligheid. Zo hebben we jaarlijks zicht op de veiligheidsbeleving.

Na een meting worden de ouders per nieuwsbrief geïnformeerd over de uitslag.

De uitslag is ook altijd te vinden op de site "scholen op de kaart" bij het onderdeel "Tevredenheid".

School hanteert het vigerend beleid inzake de code kindermishandeling. Deze is op te vragen bij de intern begeleider Nicole Geijselaers.

Ook de inspectie van onderwijs monitort en houdt toezicht op de sociale veiligheid.



## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Geijselaers	<a href="mailto:nicole.geijselaers@innovo.nl">nicole.geijselaers@innovo.nl</a>
vertrouwenspersoon	Geijselaers schoolcontactpersoon	<a href="mailto:nicole.geijselaers@innovo.nl">nicole.geijselaers@innovo.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Dit houdt in dat ouders (emotioneel) betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind, bij school en zijn leerkracht. De ouders tonen belangstelling voor hoe het op school gaat, scheppen voorwaarden voor het maken van huiswerk en begeleiden hun kind daar zo nodig bij. Zij bezoeken ouderbijeenkomsten en tonen respect voor de leerkracht en school. Ouderbetrokkenheid thuis levert een grote bijdrage aan het leersucces van de kinderen. Ouderbetrokkenheid is een niet vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders, waarin beide vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

De betrokkenheid van de ouders bij de school wordt vergroot d.m.v. ouder- en kindgesprekken. Bij de aanvang van een nieuw schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats in de groep van uw kind én samen met uw kind. Daarnaast kunnen ouders van kinderen in alle groepen middels inschrijving via het ouderportaal een kijkje in de groep van hun kind nemen en de school "in werking" zien om zo een beter beeld te krijgen van het onderwijs op school.

Bij de opening en/of afsluiting van onze jeelo projecten worden ouders uitgenodigd om deel te nemen of te komen kijken.

De leerkrachten benaderen ook ouders die bepaalde kennis hebben over een onderwerp vanwege hobby, interesse of hun beroep. Zij leveren dan een belangrijke bijdrage aan kennisoverdracht van het onderwerp bij de jeelo projecten voor de kinderen. Dit ervaren wij als heel tof!

#### **Handle with care**

De Zuid-Limburgse gemeenten doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken, waarbij politie aanwezig is geweest. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan. Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen: de naam van het kind de geboortedatum van het kind het codewoord Handle with Care. Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat ze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kunnen geven. Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op onze intern begeleider.

### **Communicatie met ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school geeft de ouders tijdig en voldoende schriftelijke informatie waarbij zo veel mogelijk gebruik gemaakt wordt van het ouderportaal:

- Door het digitaal uitgeven van de schoolgids aan het begin van het schooljaar, bij inschrijving van nieuwe leerlingen en desgewenst op aanvraag van een ouder.
- Door het digitaal informeren via nieuwsbrieven bij activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis e.d. die in de kalender zijn vernoemd.
- Door in het begin van het nieuwe schooljaar samen met ouders en het kind een kennismakingsgesprek te voeren waarbij wederzijdse verwachtingen van ouder en school worden besproken.
- Door deel te nemen aan specifieke ouderbijeenkomsten, bijvoorbeeld over de Eerste Heilige Communie.
- Door een kijkje in de groepen te komen nemen.
- Middels onze eigen facebook pagina! <https://www.facebook.com/Basisschoolhartsibbe>

Aan het **einde van het schooljaar** krijgen de ouders schriftelijke informatie over:

- De indeling van de groepen.
- De vakanties en vrije dagen.
- De veranderingen in de organisatie en de personele bezetting.
- De evaluatie van het afgelopen schooljaar en de voorgenomen verbeterpunten in het komende schooljaar.

Uiteraard houden wij ook voortgangsgesprekken waarbij de ontwikkeling van de kinderen wordt besproken. Het welzijn van het kind, het rapport en het portfolio zijn dan de basis.

### **Informatievoorziening gescheiden ouders**

Zie ook <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html> voor meer info.

### **Medezeggenschap**

Meer info nodig over de medezeggenschap?

Klik op de link: <https://www.innovo.nl/medezeggenschap-schoolgids.html>

Uitgebreide GMR informatie is ook te vinden op: <https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html>

Op de website van school is de samenstelling van de medezeggenschapsraad van onze school te vinden. <https://www.bs-sibbe.nl/>

## Klachtenregeling

### De klachtenprocedure

De klachtenprocedure is verwoord in een stappenplan en te vinden op de Innovo site: [www.innovo.nl](http://www.innovo.nl)

Dit stappenplan is de route die bij voorkeur wordt gevolgd bij de behandeling van een klacht opdat deze zo zorgvuldig en efficiënt mogelijk wordt opgelost. Degene tot wie een klager zich met zijn klacht wendt, informeert de klager over dit stappenplan.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kijkuurtjes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij activiteiten die door het jaar heen met school, al dan niet in samenwerking met ouders, georganiseerd worden. Dit zijn o.a. doe-activiteiten behorende bij de thema's van JEELO of extra activiteiten aanvullend op het lesprogramma waarbij een ouderwerkgroep mee organiseert en ondersteunt. We hechten groot belang aan o.a. de pijler "maatschappelijke organisaties", dit is terugkerend bij elk JEELO thema en betrekken op alle mogelijke manieren de omgeving bij school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis voor groep 1-8 en het schoolkamp voor de schoolverlaters van groep 8.

Per 1 augustus 2021 is de "Nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage" in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school buiten de lessen om organiseert, ook als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op stichtingsniveau heeft Innovo de keuze gemaakt geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen. Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De mr van onze school heeft in het voorjaar van 2023 een enquête bij de ouders uitgezet aangaande de vrijwillige ouderbijdrage en of ouders bereid zijn om een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp te betalen. Dit zijn extra activiteiten buiten het lesprogramma om en vanuit het rijk wordt dit (nog) niet bekostigd. De conclusie is dat veel ouders bereid zijn om hier aan bij te dragen, ook al is het vrijwillig! Dank voor uw bereidheid Dat is heel fijn!

Want alleen dan kunnen we deze activiteiten blijven organiseren voor de kinderen. Het afgelopen jaar was de schoolreis een groot succes!

### **Betaalverzoek**

Ook in het nieuwe schooljaar (2024-2025) vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage te betalen voor de schoolreis en de schoolverlatersdagen in groep 8.

Voor schooljaar 2024-2025 gelden dezelfde bedragen als het afgelopen schooljaar:

Schoolreis groep 1, 2 en 3: € 25,00

Schoolreis groep 4, 5, 6, 7 en 8: € 32,50

Schoolverlatersdagen groep 8: € 100,00

Zodra het zover is, ontvangt u een betaalverzoek dat u met een QR-code of een link kunt openen.

### **Terugbetalen**

Zonder vrijwillige ouderbijdragen kan de school deze activiteiten niet organiseren. Dan zullen het schoolreisje en de schoolverlatersdagen vervangen worden door een gratis uitje in de buurt. Zodra dat gebeurt, krijgen ouders die de bijdrage al wel betaald hebben deze terug op hun rekening.

### **Vragen**

Misschien heeft u vragen over de vrijwillige bijdrage of over de kosten voor de schoolreis en de schoolverlatersdagen. Stel deze gerust aan Tanja Knubben: [tanja.knubben@innovol.nl](mailto:tanja.knubben@innovol.nl)

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/publicaties/2022/04/19/documenten-vrijwillige-ouderbijdrage-po-en-vo>

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden en het doorgeven van absenties t.b.v. artsenbezoek e.d. gebeurt via het ouderportaal. De leerkracht ziet dagelijks de stand van zaken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gebeurt via het verlofformulier op de website van school: <https://www.bs-sibbe.nl/> en het ingevulde formulier wordt afgegeven bij de directie.

### **Bestrijden verzuim en vroegtijdig schoolverlaten**

Klik op de link voor meer info:

<https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

## **4.4 Toelatingsbeleid**

### **Regels voor aanmelding en toelating**

Klik op onderstaande link: <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>

## **4.5 Schoolverzekering en gebruik smartphones**

## **Collectieve verzekeringen**

Innovo heeft een aantal collectieve verzekeringen afgesloten voor o.a. ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering.

Klik op de link voor meer info: <https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

## **Smartphones in de klas**

In onze op-en-top digitale wereld zijn smartphones en privé-apparaten niet meer weg te denken, ook niet in het klaslokaal. Echter, om de concentratie en het leerproces niet te verstoren, hanteren wij een duidelijke smartphone richtlijn aan de hand van de landelijke richtlijn. Hierin staat dat het gebruik van deze apparaten tijdens onderwijstijd niet is toegestaan, behalve voor onderwijsdoeleinden, medische noodzaak of bij fysieke beperkingen. Bij aanvang van de schooldag schakelen de leerlingen hun apparaten uit en leveren het apparaat ter bewaring in bij de leerkracht. Aan het einde van de dag overhandigt de leerkracht het apparaat weer aan de leerling.

Het personeel gebruikt privé-apparaten volgens het algemene beleid, met erkenning van noodzakelijkheid zoals bij Multi-Factor Authenticatie (MFA) om het veilig inloggen in de verschillende privacygevoelige systemen te waarborgen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij als school vragen van elke leraar om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen op basis van observaties en meetpunten van de methodegebonden toetsen. Middels maandelijkse bordsessies worden de toetsresultaten besproken a.d.h.v. het resultatenoverzicht van de methodegebonden toetsen. Essentieel hierbij is de leerkrachtontwikkeling!

Door tijdens de les de kinderen nauw te monitoren en een check uit voeren is direct inzichtelijk of het kind een doel beheerst; we kunnen gelijk in die les of later die dag een extra instructie doen. We werken formatief én preventief zodat we aan de achterkant minder hoeven te repareren.

In één oogopslag is dan te zien op welk onderdeel welke kinderen nog aandacht behoeven. De bevinding wordt ook met het kind gedeeld middels een kort kindgesprek.

Door te werken met het Cito leerlingvolgsysteem monitoren we de ontwikkeling van het kind. Middels enkele studiedagen per jaar wordt met het hele team een diepteanalyse van de gegevens gemaakt en worden groepszorgprofielen met de te halen doelen, passend bij onze leerlingpopulatie, opgesteld waarmee de leerkrachten en leerlingen dan dagelijks werken.

#### Rol intern begeleider

Als kinderen extra zorg nodig hebben, wordt bekeken in welke mate hulp moet worden ingezet. De interne begeleider (IB-er) houdt nauwlettend alle werkzaamheden rond de extra zorg voor kinderen bij, coördineert deze en schakelt waar nodig hulp in en houdt het overzicht. De intern begeleider bij ons op school is Nicole Geijselaers.

Bevindingen van tussentijdse observaties op het gebied van o.a. de sociaal emotionele ontwikkeling nemen we altijd mee! Immers gedrag en leren hebben een nauwe samenhang.

### 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het



voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

We stellen ons ten doel dat iedere leerling zo goed mogelijk wordt voorbereid op de doorstroom naar een passende richting in het voortgezet onderwijs. (V.O.)

We willen afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit doen we door een gedegen analyse van de resultaten en mogelijkheden.

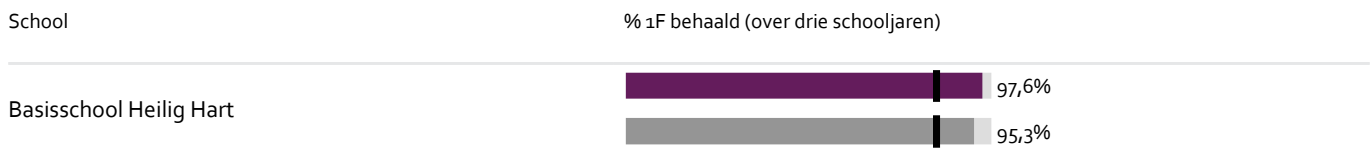
Bs H.Hart gebruikt als doorstroomtoets ROUTE 8.

De ROUTE 8 toets is voor ieder kind een unieke toets en is adaptief, d.w.z. dat het niveau van de toets zich automatisch aanpast aan het niveau van uw kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route van vragen. Dit werkt voor uw kind prettig en zal minder belastend werken.

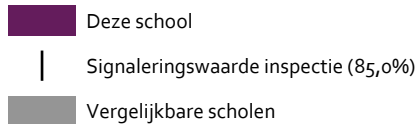
## Rapportage

Na afname van de doorstroomtoets ROUTE 8 ontvangt de school de rapportages van alle leerlingen. U ontvangt vervolgens van de school de rapportage van uw eigen kind. Van de resultaten is een grondige analyse gemaakt. Vanaf volgend jaar kunnen we met meer gegevens een trend volgen. Veel gestelde vragen treft u op de website [www.route8.nl](http://www.route8.nl).

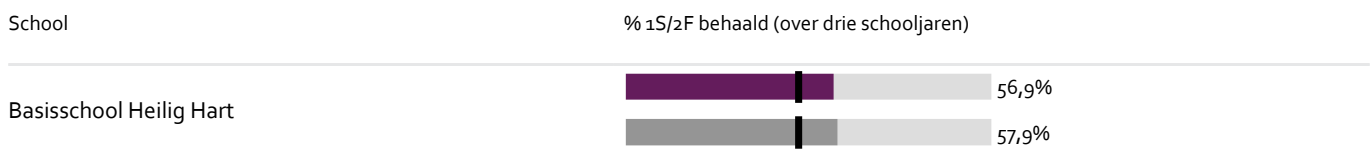
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



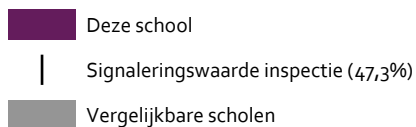
#### Legenda % 1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



#### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Advisering voortgezet onderwijs (VO)

Begin groep 7 gaat school met de ouders in gesprek over een pre-advies VO op basis van de totale ontwikkeling van het kind van de afgelopen schooljaren op school, immers we kennen het kind dan al 6 jaar.

In groep 8 vindt opnieuw een VO advies gesprek plaats.

Onze school heeft richtlijnen voor deze gesprekken opgesteld en de bevindingen worden met de intern

begeleider besproken.

Verder heeft school een interne bezwarenprocedure voor als school en ouders het niet eens worden over het doorstroomadvies.

Vanaf 2023-2024 vindt de **doorstroomtoets** (i.p.v. de eindtoets) plaats.

Ofschoon het schooljaar 2020-2021 de eindtoets wel is afgenomen, wordt gevreesd dat door de lange periodes van onderwijs op afstand de leerlingen van groep 8 op de eindtoets niet ten volle kunnen laten zien wat zij in hun mars hebben. Het doel is niet om iedereen een zo hoog mogelijk advies te geven, wel om ook de leerlingen van wie we weten dat ze het grootste risico op onder advisering lopen, een eerlijke kans te geven. Ieder kind heeft recht op een passende plek.

Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets kunnen VO adviezen derhalve aangepast worden, we gaan dan opnieuw met ouders in gesprek.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	30,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	15,4%
havo / vwo	7,7%
vwo	7,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

tevredenheid

zelfvertrouwen

motivatie

De school wil iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. Op school onderschrijven wij het uitgangspunt, dat iedereen gelijkwaardig is. De school voldoet aan de regels en voorschriften volgens de Arbonormen en voert een actief beleid gericht op een maximale sociale veiligheid o.a. op het gebied van pesten, agressie geweld en seksuele intimidatie.

Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en zin en betekenis geven aan hun bestaan: kortom actief burgerschap.

School heeft een beleidsplan "burgerschap" uitgewerkt. Door te werken met jeelo komen alle gestelde doelen aan bod.

Meer info in de link: <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school hanteert een "Veiligheidsplan" waarin doelen op korte en lange termijn zijn opgenomen.

Jaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld.

Op school hanteren we School Wide Positive Behaviour Support (SWPBS): goed gedrag is te leren en wordt bekrachtigd! Leerlingen en leerkrachten hebben de gedragsverwachtingen helder. Voor meer info zie: [www.swpbs.nl](http://www.swpbs.nl)

Op groeps- en schoolniveau monitoren we het gedrag PBS middels de digitale tool **"SWIS Suite"**.

Dit betekent dat we nu in één handeling overzichtelijk kunnen registreren en duidelijk zicht hebben op wat wanneer speelt om gelijk op de juiste manier te interveniëren.

- We monitoren PBS op groeps- en schoolniveau via "SWIS Suite".
- Een keer per 2 jaar wordt de oudertevredenheid gemeten middels onze Innovo "tevredenheid enquête". Het afgelopen jaar is deze niet afgenomen omdat Innovo zich beraadt op een andere vorm van uitvraag "tevredenheid en kwaliteit".
- Jaarlijks neemt school de veiligheidsbeleving uit vensters PO bij de leerlingen af. De bevindingen zijn opgenomen in dit document.
- Voor de leerkrachten wordt een keer per 2 jaar de RI&E afgenomen en indien nodig een plan van aanpak opgesteld. De preventiemedewerker vervult hierin een belangrijke rol: hij zet de vragen uit, monitort het invullen en analyseert de uitslag en maakt samen met directie een plan van aanpak indien nodig.
- Jaarlijks in september wordt de RI&E met de mr besproken.




## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Woensdag: Woensdagmiddag vrij voor alle groepen.

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 school tot 12.30 uur.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met peuter- en kinderopvang MIK, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [peuter- en kinderopvang MIK](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### Buitenschoolse opvang

Indien u gebruik maakt na school van de buitenschoolse opvang, vindt deze plaats buiten ons gebouw

en wel op locatie bs Valkenburg. Het vervoer wordt verzorgd door MIK onze kinderopvangpartner.

### **Opvang tijdens schoolvakanties**

Ook voor de mogelijke opvang tijdens de schoolvakanties kunt u terecht bij MIK.

### **Continuurooster/Overblijven (tussenschoolse opvang)**

Bs H.Hart hanteert een continuurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school.

## **6.3 Vakantierooster**

### **Vakanties 2024-2025**

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Op de website van onze school <https://www.bs-sibbe.nl/> vindt u onze overige vrije (studie)dagen en vrije (studie)middagen.

